

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**


на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «НКНШ»

Протокол № 1  
От 29 августа 2022 года

**«РАССМОТРЕНА»**

Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
МБОУ «НКНШ»

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

  
Сулейманов М.З.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
МБОУ «НКНШ»  
Аксубаевского муниципального района РТ



Сулейманов М.З.

Приказ №27 от 01.09.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 3 КЛАССА  
МБОУ «НОВОКИРЕМЕТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ  
ШАГАЕВОЙ АЛЬФИНУР МИНСАЯРОВНЫ  
НА 2022-2023 ГОД.**

Село Новая Киреметь

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ );
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- *классифицировать изученные числа по разным основаниям;*
- *использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;*
- *выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.*

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- *оценивать приближённо результаты арифметических действий;*
- *использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.*

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник *научится:*

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- *сравнивать задачи по фабуле и решению;*
- *преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;*
- *находить разные способы решения одной задачи.*

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник *научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины,

границы, ребра;

- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- *копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;*
- *располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;*
- *конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.*

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *сравнивать фигуры по площади;*
- *находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;*
- *находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.*

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;*
- *составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;*
- *рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;*
- *определять масштаб столбчатой диаграммы;*
- *строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: (« и.», «или.», «не», «если., то. », «верно/неверно, что.», «каждый», «все»);*
- *вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их*
- 

## Результаты изучения курса

### Личностные результаты

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## Метапредметные результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

Выпускник научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;*
- *корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;*

- *самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- *осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;*
- *подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;*
- *позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
- *оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.*

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

Выпускник научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;*
- *совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;*
- *представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;*

- *самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.*

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

Выпускник научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;*
- *формулировать и обосновывать свою точку зрения;*
- *критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;*
- *понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;*
- *согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;*
- *приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;*
  - *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества*

#### **Предметные результаты**

- - Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- - Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,

работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- - Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### Основное содержание

| № п/п | Раздел   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1.    | Повторение.  | 6 часов          |
| 2.    | Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.                                 | 30 часов         |
| 3.    | Числа от 0 до 100. Умножение и деление.                                  | 52 часа          |
| 4.    | Числа от 100 до 1000. Нумерация.   | 7 часов          |
| 5.    | Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.                              | 19 часов         |
| 6.    | Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.     | 6 часов          |
| 7.    | Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений. | 14 часов         |

### Содержание учебного предмета

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известному, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

На уроках школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).



В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивает умение читать математические тексты, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопрос по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

#### Числа и действия над ними

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

#### Фигуры и их свойства

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контур. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

#### Величины и их измерения

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика»  
в рамках УМК «Перспектива» в 3 классе 4 часа в неделю- 136 часов в год.**

| №  | Тема урока   | Кол-во часов | По плану | Факт. |
|----|--|--------------|----------|-------|
| 1. | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.                               | 1            | 1.09     |       |
| 2. | Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.                      | 1            | 2.09     |       |
| 3. | Конкретный смысл действий умножения и деления.                                   | 1            | 5.09     |       |
| 4. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.                                    | 1            |          | 6.09  |
| 5. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.          | 1            | 7.09     |       |
| 6. | Решение составных задач.   | 1            | 8.09     |       |
| 7  | Прибавление число к сумме.   | 1            | 12.09    |       |
| 8. | Повторение по теме «Числа от 0 до 100».  | 1            | 13.09    |       |
| 9. | Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1            | 14.09    |       |
| 10 | Работа над ошибками..<br>Цена. Количество. Стоимость.                            | 1            | 15.09    |       |
| 11 | Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.                 | 1            | 19.09    |       |
| 12 | Проверка сложения.   | 1            | 20.09    |       |
| 13 | Проверка сложения.   | 1            | 21.09    |       |
| 14 | Прибавление суммы к числу.   | 1            | 22.09    |       |
| 15 | Прибавление суммы к числу.   | 1            | 26.09    |       |
| 16 | Правило прибавления суммы к числу.   | 1            |          | 27.09 |
| 17 | Обозначение геометрических фигур   | 1            | 28.09    |       |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
|    |  |   |       |  |
| 18 | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения». | 1 | 29.09 |  |
| 19 | Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы.   | 1 | 3.10  |  |
| 20 | Способы вычитания суммы из числа. Решение задач.   | 1 | 4.10  |  |
| 21 | Проверка вычитания.  | 1 | 5.10  |  |
| 22 | Способ проверки вычитания вычитанием.  | 1 | 6.10  |  |
| 23 | Вычитание суммы из числа.  | 1 | 10.10 |  |
| 24 | Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.                   | 1 | 11.10 |  |
| 25 | Вычитание суммы из числа. Решение задач.   | 1 | 12.10 |  |
| 26 | Приём округления при сложении.   | 1 | 13.10 |  |
| 27 | Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых.                        | 1 | 17.10 |  |
| 28 | Приём округления при вычитании.  | 1 | 18.10 |  |
| 29 | Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач.                                  | 1 | 19.10 |  |
| 30 | Равные фигуры.   | 1 | 20.10 |  |
| 31 | Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия.   | 1 | 24.10 |  |
| 32 | Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.  | 1 | 25.10 |  |
| 33 | Повторение по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».                             | 1 | 26.10 |  |

|     |  |   |       |       |
|-----|--|---|-------|-------|
| 34  | Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».                     | 1 | 27.10 |       |
| 35  | Коррекция знаний. Повторение   | 1 | 7.11  |       |
| 36  | Чётные и нечётные числа.   | 1 | 8.11  |       |
| 37. | Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.   | 1 | 9.11  |       |
| 38. | Умножение числа 3. Деление на 3.   | 1 | 10.11 |       |
| 39  | Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.                                      | 1 | 14.11 |       |
| 40. | Умножение суммы на число.  | 1 | 15.11 |       |
| 41. | Способы умножения суммы на число.  | 1 | 16.11 |       |
| 42. | Умножение числа 4. Деление на 4.   | 1 | 17.11 |       |
| 43. | Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.   | 1 | 21.11 |       |
| 44. | Проверка умножения.  | 1 | 22.11 |       |
| 45. | Умножение двузначного числа на однозначное.<br>.   | 1 |       | 23.11 |
| 46. | Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 24.11 |       |
| 47. | Задачи на приведение к единице.  | 1 | 28.11 |       |
| 48. | Решение задач на приведение к единице.   | 1 | 29.11 |       |
| 49  | Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.   | 1 | 30.11 |       |
| 50. | Умножение числа 5. Деление на 5.   | 1 | 1.12  |       |
| 51. | Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением.                               | 1 | 5.12  |       |

|     |  |   |       |       |
|-----|--|---|-------|-------|
|     |  |   |       |       |
| 52. | Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».            | 1 | 6.12  |       |
| 53. | Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.                        | 1 | 7.12  |       |
| 54. | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.        | 1 | 8.12  |       |
| 55. | Решение задач с пропорциональными величинами.                                | 1 | 12.12 |       |
| 56. | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.                  | 1 | 13.12 |       |
| 57. | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.   | 1 | 14.12 |       |
| 58. | Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».           | 1 | 15.12 |       |
| 59  | Работа над ошибками.Проверка деления.  | 1 | 19.12 |       |
| 60  | Разностное и кратное сравнение.  | 1 | 20.12 |       |
| 61  | Решение задач на кратное сравнение.  | 1 | 21.12 |       |
| 62  | Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение.                 | 1 | 22.12 |       |
| 63. | Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.              | 1 | 26.12 |       |
| 64. | Повторение по теме   | 1 | 27.12 |       |
| 65. | Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление.                                | 1 | 9.01  |       |
| 66. | Умножение числа 7. Деение.Решение задач различными способами.                | 1 | 10.01 |       |
| 67. | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач. | 1 |       | 11.01 |
| 68  | Умножение числа 8. Деление на 8.   | 1 | 12.01 |       |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 69. | Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление.   | 1 | 16.01 |  |
| 70. | Прямоугольный параллелепипед.  | 1 | 17.01 |  |
| 71  | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач.                                   | 1 | 18.01 |  |
| 72  | Площади фигур.   | 1 | 19.01 |  |
| 73  | Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.   | 1 | 23.01 |  |
| 74  | Умножение числа 9. Деление на 9.   | 1 | 24.01 |  |
| 75. | Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления<br>. | 1 | 25.01 |  |
| 76. | Таблица умножения в пределах 100.  | 1 | 26.01 |  |
| 77. | Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления»  | 1 | 30.01 |  |
| 78  | Работа над ошибками Деление суммы на число.  | 1 | 31.01 |  |
| 79  | Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.  | 1 | 1.02  |  |
| 80  | Способы деления суммы на число.  | 1 | 2.02  |  |
| 81  | Вычисления вида $48 : 2$ .   | 1 | 6.02  |  |
| 82  | Вычисления вида $48 : 2$ . Приём деления двузначного числа на однозначное.                                       | 1 | 7.02  |  |
| 83  | Вычисления вида $57 : 3$ .   | 1 | 8.02  |  |
| 84  | Вычисления вида $57 : 3$ . Алгоритм деления двузначного числа на однозначное.<br>Самостоятельная работа.         | 1 | 9.02  |  |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 85  | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.                          | 1 | 13.02 |  |
| 86  | Повторение по теме   | 1 | 14.02 |  |
| 87  | Счёт сотнями.  | 1 | 15.02 |  |
| 88  | Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления».                   | 1 | 16.02 |  |
| 89  | Работа над ошибками. Названия круглых сотен.                                     | 1 | 20.02 |  |
| 90  | Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.                      | 1 | 21.02 |  |
| 91  | Образование чисел от 100 до 1000.  | 1 | 22.02 |  |
| 92  | Трёхзначные числа.   | 1 | 27.02 |  |
| 93  | Чтение и запись трёхзначных чисел.   | 1 | 28.02 |  |
| 94  | Задачи на сравнение.   | 1 | 1.03  |  |
| 95  | Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ , $370 - 200$ . | 1 | 2.03  |  |
| 96  | Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$ , $140 - 60$ .                 | 1 | 6.03  |  |
| 97  | Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$ , $370 - 140$                | 1 | 7.03  |  |
| 98  | Устные приёмы сложения вида $430 + 80$   | 1 | 9.03  |  |
| 99  | Устные приёмы сложения и вычитания. Повторение.                                  | 1 | 13.03 |  |
| 100 | Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»           | 1 | 14.03 |  |
| 101 | Работа над ошибками. Единицы площади, их обозначение и соотношение.              | 1 | 15.03 |  |
| 102 | Площадь прямоугольника.  | 1 | 16.03 |  |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 103 | Практическая работа по определению площади прямоугольника.  | 1 | 20.03 |  |
| 104 | Деление с остатком.   | 1 | 21.03 |  |
| 105 | Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.                                   | 1 | 22.03 |  |
| 106 | Километр.   | 1 | 23.03 |  |
| 107 | Километр. Единицы длины и их соотношения.   | 1 | 3.04  |  |
| 108 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$ , $468 - 143$ .                           | 1 | 4.04  |  |
| 109 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$ , $457 + 126$ , $764 - 35$ , $764 - 235$ . | 1 | 5.04  |  |
| 110 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.          | 1 | 6.04  |  |
| 111 | Повторение по теме<br>“   | 1 | 10.04 |  |
| 112 | Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000»                             | 1 | 11.04 |  |
| 113 | Работа над ошибками.<br>Умножение круглых сотен.  | 1 | 12.04 |  |
| 114 | Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа<br>.    | 1 | 13.04 |  |
| 115 | Деление круглых сотен.  | 1 | 17.04 |  |
| 116 | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.<br>.             | 1 | 18.04 |  |
| 117 | Единицы массы. Грамм.<br>.  | 1 | 19.04 |  |
| 118 | Соотношение между граммом и килограммом.<br>.   | 1 | 20.04 |  |
| 119 | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.  | 1 | 24.04 |  |



|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 120 | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.  | 1 | 25.04 |  |
| 121 | Письменные приёмы умножения на однозначное число вида $423 \times 2$ .                                 | 1 | 26.04 |  |
| 122 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \times 3$ .         | 1 | 27.04 |  |
| 123 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида $238 \times 4$ . | 1 | 2.05  |  |
| 124 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ .  | 1 | 3.05  |  |
| 125 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$ .  | 1 | 4.05  |  |
| 126 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$ .  | 1 | 8.05  |  |
| 127 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$ .  | 1 | 10.05 |  |
| 128 | Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений».  | 1 | 11.05 |  |
| 129 | Коррекция знаний.  | 1 | 15.05 |  |
| 130 | Повторение по теме   | 1 | 16.05 |  |
| 131 | Промежуточная контрольная работа.  | 1 | 17.05 |  |
| 132 | Работа над ошибками.   | 1 | 18.05 |  |
| 133 | Повторение и закрепление изученного в 3 класс  | 1 | 22.05 |  |
| 134 | Повторение. Письменные приёмы умножения.   | 1 | 23.05 |  |
| 135 | Повторение . Письменные приёмы сложения и вычитания.   | 1 | 24.05 |  |
| 136 | Обобщающий урок.   | 1 | 25.05 |  |

