

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МБОУ «НКНШ»

Протокол № 1
От 29 августа 2022 года

«РАССМОТРЕНА»

Руководитель ШМО
учителей начальных классов
МБОУ «НКНШ»

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Сулейманов М.З.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «НКНШ»
Аксубаевского муниципального района РТ
"НОВОКИРЕМЕТСКАЯ
НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА"

Сулейманов М.З.

Приказ №27 от 01.09.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 3 КЛАССА
МБОУ «НОВОКИРЕМЕТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
ШАГАЕВОЙ АЛЬФИНИР МИНСАЯРОВНЫ
НА 2022-2023 ГОД.**

Село Новая Кирметь

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать приближённо результаты арифметических действий;*
- *использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи поfabule и решению;*
- *преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;*
- *находить разные способы решения одной задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;*
- *располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;*
- *конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: (« и.», «.или.», «не», «если., то. », «верно/неверно, что.», «каждый», «все»);
- вносить корректировки в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их
-

Результаты изучения курса

Личностные результаты

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

Выпускник научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;*
- *корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;*

- *самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- *осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;*
- *подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;*
- *позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
- *оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

Выпускник научится:

- *самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;*
- *использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);*
- *использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;*
- *моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;*
- *проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);*
- *осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);*
- *проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;*
- *выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;*
- *рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;*
- *строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;*
- *понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);*
- *с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;*
- *самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;*
- *под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;*
- *совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;*
- *представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;*

- *самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

Выпускник научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;*
- *формулировать и обосновывать свою точку зрения;*
- *критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;*
- *понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;*
- *согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;*
- *приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровергения ошибочного вывода или решения;*
 - *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества*

Предметные результаты

- - Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- - Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикладки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,

- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Основное содержание

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Повторение.	6 часов
2.	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.	30 часов
3.	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	52 часа
4.	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	7 часов
5.	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.	19 часов
6.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	6 часов
7.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	14 часов

Содержание учебного предмета

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известному, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

На уроках школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивает умение читать математические тексты, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопрос по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Числа и действия над ними

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Величины и их измерения

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика»
в рамках УМК « Перспектива» в 3 классе 4 часа в неделю- 136 часов в год.**

№	Тема урока	Кол-во часов	По плану	Факт.
1.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	1.09	
2.	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1	2.09	
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1	5.09	
4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1		6.09
5.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. .	1	7.09	
6.	Решение составных задач. .	1	8.09	
7	Прибавление число к сумме.	1	12.09	
8.	Повторение по теме «Числа от 0 до 100».	1	13.09	
9.	Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1	14.09	
10	Работа над ошибками.. Цена. Количество. Стоимость.	1	15.09	
11	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	19.09	
12	Проверка сложения.	1	20.09	
13	Проверка сложения.	1	21.09	
14	Прибавление суммы к числу.	1	22.09	
15	Прибавление суммы к числу.	1	26.09	
16	Правило прибавления суммы к числу.	1		27.09
17	Обозначение геометрических фигур	1	28.09	

18	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	1	29.09	
19	Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы.	1	3.10	
20	Способы вычитания суммы из числа. Решение задач. .	1	4.10	
21	Проверка вычитания. .	1	5.10	
22	Способ проверки вычитания вычитанием.	1	6.10	
23	Вычитание суммы из числа.	1	10.10	
24	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	1	11.10	
25	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	1	12.10	
26	Приём округления при сложении.	1	13.10	
27	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. .	1	17.10	
28	Приём округления при вычитании. .	1	18.10	
29	Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач.	1	19.10	
30	Равные фигуры.	1	20.10	
31	Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия.	1	24.10	
32	Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.	1	25.10	
33	Повторение по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».	1	26.10	

34	Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».	1	27.10	
35	Коррекция знаний. Повторение	1	7.11	
36	Чётные и нечётные числа.	1	8.11	
37.	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.	1	9.11	
38.	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	10.11	
39	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	1	14.11	
40.	Умножение суммы на число.	1	15.11	
41.	Способы умножения суммы на число.	1	16.11	
42.	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	17.11	
43.	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	1	21.11	
44.	Проверка умножения.	1	22.11	
45.	Умножение двузначного числа на однозначное. .	1		23.11
46.	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	24.11	
47.	Задачи на приведение к единице.	1	28.11	
48.	Решение задач на приведение к единице.	1	29.11	
49	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	30.11	
50.	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	1.12	
51.	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением.	1	5.12	

52.	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».	1	6.12	
53.	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6. .	1	7.12	
54.	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.	1	8.12	
55.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	12.12	
56.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1	13.12	
57.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.	1	14.12	
58.	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	1	15.12	
59	Работа над ошибками.Проверка деления.	1	19.12	
60	Разностное и кратное сравнение.	1	20.12	
61	Решение задач на кратное сравнение.	1	21.12	
62	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение.	1	22.12	
63.	Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.	1	26.12	
64.	Повторение по теме	1	27.12	
65.	Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление.	1	9.01	
66.	Умножение числа 7. Деение.Решение задач различными способами.	1	10.01	
67.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач.	1		11.01
68	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	12.01	

69.	Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление.	1	16.01	
70.	Прямоугольный параллелепипед.	1	17.01	
71	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач.	1	18.01	
72	Площади фигур.	1	19.01	
73	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	1	23.01	
74	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	24.01	
75.	Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления .	1	25.01	
76.	Таблица умножения в пределах 100.	1	26.01	
77.	Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления»	1	30.01	
78	Работа над ошибками Деление суммы на число.	1	31.01	
79	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1	1.02	
80	Способы деления суммы на число.	1	2.02	
81	Вычисления вида $48 : 2$.	1	6.02	
82	Вычисления вида $48 : 2$. Приём деления двузначного числа на однозначное.	1	7.02	
83	Вычисления вида $57 : 3$.	1	8.02	
84	Вычисления вида $57 : 3$. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1	9.02	

85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	13.02	
86	Повторение по теме .	1	14.02	
87	Счёт сотнями.	1	15.02	
88	Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления».	1	16.02	
89	Работа над ошибками. Названия круглых сотен.	1	20.02	
90	Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта. .	1	21.02	
91	Образование чисел от 100 до 1000.	1	22.02	
92	Трёхзначные числа.	1	27.02	
93	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	28.02	
94	Задачи на сравнение.	1	1.03	
95	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$.	1	2.03	
96	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.	1	6.03	
97	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$	1	7.03	
98	Устные приёмы сложения вида $430 + 80$	1	9.03	
99	Устные приемы сложения и вычитания. Повторение.	1	13.03	
100	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	14.03	
101	Работа над ошибками. Единицы площади, их обозначение и соотношение.	1	15.03	
102	Площадь прямоугольника.	1	16.03	

103	Практическая работа по определению площади прямоугольника.	1	20.03	
104	Деление с остатком.	1	21.03	
105	Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.	1	22.03	
106	Километр.	1	23.03	
107	Километр. Единицы длины и их соотношения.	1	3.04	
108	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	1	4.04	
109	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$.	1	5.04	
110	Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1	6.04	
111	Повторение по теме “	1	10.04	
112	Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000»	1	11.04	
113	Работа над ошибками. Умножение круглых сотен.	1	12.04	
114	Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа .	1	13.04	
115	Деление круглых сотен.	1	17.04	
116	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. .	1	18.04	
117	Единицы массы. Грамм. .	1	19.04	
118	Соотношение между граммом и килограммом. .	1	20.04	
119	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1	24.04	

120	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. .	1	25.04	
121	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2 . .	1	26.04	
122	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3 . .	1	27.04	
123	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .	1	2.05	
124	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$. .	1	3.05	
125	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$.	1	4.05	
126	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$.	1	8.05	
127	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$. .	1	10.05	
128	Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений».	1	11.05	
129 130	Коррекция знаний. Повторение по теме	1 1	15.05 16.05	
131	Промежуточная контрольная работа. .	1	17.05	
132	Работа над ошибками. .	1	18.05	
133	Повторение и закрепление изученного в 3 класс .	1	22.05	
134	Повторение. Письменные приёмы умножения. .	1	23.05	
135	Повторение . Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	24.05	
136	Обобщающий урок.	1	25.05	

